

**СПЕЦИФИКАЦИЯ
КОНТРОЛЬНЫХ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЦЕДУРЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
(1 КЛАСС)**

1. Назначение работы

Работа предназначена для проведения процедуры диагностики индивидуальных образовательных достижений обучающихся 1-го класса по предмету «Математика».

2. Документы, определяющие содержание работы

Содержание и структура работы определены на основе следующих документов:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”) с учетом Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Лицей №116 имени Героя Советского Союза А.С. Умеркина» Вахитовского района г. Казани

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры контрольно-измерительных материалов

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по математике к концу 1 класса, которые должны достигаться обучающимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса математики: Числа и действия над ними, величины и действия над ними, работа с текстовыми задачами, пространственные представления, геометрические фигуры и работа с информацией.

Работа содержит 12 заданий, различающихся по содержанию, типу и уровню сложности. В таблице 1 представлено распределение заданий по основным блокам содержания курса математика в начальной школе.

Таблица 1

Блоки содержания	Количество заданий в работе
Числа и действия над ними	1,2,3,4,5
Величины и действия над ними	12
Текстовые задачи	6,7
Пространственные представления и геометрические фигуры	8,10,11
Работа с информацией	9
Всего	12

Основное внимание уделено проверке умения обучающихся применять знания, полученные в период первого года обучения, в том числе:

- понимание математического языка;
- продолжение последовательности чисел на основе самостоятельно установленного правила;
- понимание арифметического действия сложения и вычитания;
- понимание арифметического действия сложения и вычитания. Освоение правила порядка выполнения действия;
- решение задач на расположение и выбор предметов;
- нахождение длины и построение отрезка;
- решение логического задания на подбор действий;

Так как этому уделяется много внимания в 1 классе, данные умения является одним из ключевых для всего последующего изучения курса математики.

4. Структура контрольно-измерительных материалов

Работа содержит три группы заданий:

1 группа (№ **1,2, 3,4, 5, 6,7, 8, 9**) — задания базового уровня сложности.

В них проверяется освоение базовых знаний и умений по предмету, обеспечивающих успешное продолжение обучения в основной школе. Учащимся предлагаются стандартные учебные или практические задачи, в которых очевиден способ решения, изученный в процессе обучения.

2 группа (№ **10, 11**) — задания повышенной сложности. В них проверяется способность учащихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных ему. В некоторых случаях требуется интегрировать два - три изученных способа.

3 группа (№ **12**) — задания повышенной сложности. В них проверяется готовность учащихся решать нестандартные учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы

либо привлекая знания из разных предметов. Содержание заданий предполагает либо возможность использования нескольких способов решения, либо применение комплексных умений, либо привлечение метапредметных знаний и умений.

В работе внутри содержательного блока одновременно представлены задания как базового, так и повышенного уровней. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: (*), что позволит учащимся сориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

В работе используются два типа заданий:

Распределение по типам заданий	Общее количество заданий в варианте	Номера заданий
С кратким ответом	5	2,4,9,10,12
С выбором ответа	2	3,7
С развернутым ответом	5	1,5,6,8

- задания с выбором ответа (2 задания), к каждому из которых предлагается 2 - 4 варианта ответа, из которых только один правильный;
- задания с кратким ответом (5 заданий), требующие один единственный ответ или одно решение;
- задания с развернутым ответом (5 заданий), требующие записи полного ответа.

5. Распределение заданий по позициям кодификатора

Распределение заданий контрольно-измерительных материалов по позициям кодификатора представлено в таблице 2.

Таблица 2

Обобщенный код проверяемых результатов	Количество заданий в варианте
I раздел кодификатора КПТ	-
II раздел кодификатора КПЭ	12

6. Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Задания диагностической работы проверяют усвоение обучающимися учебного материала на базовом и повышенном уровнях сложности.

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности показано в таблице 3.

Таблица 3

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	9	9
Повышенный	3	6
Итого	12	15

7. Система оценки выполнения работы

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

1. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
2. Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня. Выполнение этих заданий свидетельствует о том, что кроме усвоения необходимых для продолжения обучения в основной школе знаний, умений, навыков и способов работы, обучение повлияло и на общее развитие учащегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов (за задания базового уровня сложности — 9 баллов, повышенной сложности — 6 баллов).

Если ученик получает за выполнение всей работы 6 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике.

Если ученик получает от 7 до 9 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно познавательных и учебно практических задач.

При получении 10 —15 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Показатели уровня освоения каждым обучающимся 1 класса определены в таблице.

Таблица 4

№ задания контрольной работы	Предметный результат не сформирован (ниже среднего уровня)	Предметный результат сформирован на базовом уровне	Предметный результат сформирован на повышенном уровне
1,2,3,4,5,6,7,8 10,11,12	Выполнено менее 6 заданий.	Выполнено 7 - 10 заданий.	Выполнено 11 – 12 заданий.

8. Условия проведения работы

Диагностическая работа проводится в 1 классе в конце учебного года. На выполнение работы отводится 40 минут. Именно 1 класс является классом максимальных различий по темпу выполнения учебных заданий, целью диагностической работы является объективная оценка индивидуальных образовательных достижений, этим объясняется необходимость предоставить максимальное количество времени, чтобы не ставить обучающихся с низким темпом в ситуацию временного цейтнота при выполнении обязательного задания.

9. Обобщенный план работы

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровням сложности приведена в плане работы.

Таблица 5

№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемого элемента	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Числа и действия над ними	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 20	1.1,1.2, 1.3	РО	Б	1

2	Числа и действия над ними	Уметь записывать числа цифрами	1.1	КО	Б	1
3.	Числа и действия над ними	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 20	1.3, 1.4	ВО	Б	1
4.	Числа и действия над ними	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 20	1.4,1.5	КО	Б	1
5.	Текстовые задачи	Решение задачи с полным развернутым ответом	3.3	РО	Б	1
6.	Пространственные представления и геометрические фигуры	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры	4.3	РО	Б	1
7.	Пространственные представления и геометрические фигуры	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры	4.2, 4.3	ВО	Б	1
8.	Пространственные представления и	Распознавать, называть, изображать	4.2, 4.3, 4.4	РО	Б	1

	геометрические фигуры	ь геометрические фигуры				
9.	Величины и действия над ними	Сравнение длин	2.2	КО	Б	2
10.	Числа и действия над ними	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 20	1.1, 1.3	КО	П	2
11.	Текстовые задачи	Решение задачи с полным развернутым ответом	3.3	РО	П	2
12.	Работа с информацией	Чтение таблицы, извлечение данных	5.1,5.5	КО	П	1

Запись краткого ответа (КО) – 5; развернутый ответ (РО) – 5, выбор ответа (ВО) – 2. Базовые задания (Б) – 9; задания повышенного уровня сложности (П) – 3. Максимальный балл – 15.